

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk
Ročník	šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty
Škola	ZŠ Dunajská Lužná
Názov ŠkVP	
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	základné
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

PREDMET : NEMECKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk

6.ročník: Časová dotácia: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

7.ročník: Časová dotácia: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

8.ročník: Časová dotácia: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

9.ročník: Časová dotácia: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Vyučovanie a ovládanie cudzích jazykov sa stalo v oblasti vzdelávania prioritnou požiadavkou pre nových členov EÚ. Cudzím jazykom sa v súčasnosti venuje čoraz viac pozornosti, pretože ich aktívne ovládanie priamo ovplyvňuje fungovanie demokracie a formovanie osobnosti novodobého európskeho občana.

Problematika výučby cudzích jazykov odráža potrebu vytvorenia efektívnych podmienok pre celoživotné vzdelávanie, pri čom základnou filozofiou reforiem v oblasti jazykovej politiky je podporovať vznik multikultúrnej európskej spoločnosti, čo predpokladá dosiahnutie komunikačných kompetencií minimálne v dvoch cudzích jazykoch. *Všeobecným cieľom je zabezpečiť dosiahnutie komunikačnej úrovne podľa A2/B1 a SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR na konci strednej školy.*

Nemecký jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Význam nemeckého jazyka spočíva v tom, že je nadregionálnym úradným a dokumentovaným jazykom v OSN a EÚ. Je materinským jazykom v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. Nemecký jazyk má mi vysokú úžitkovú a komunikačnú hodnotu, pretože Rakúsko je naším bezprostredným susedom a Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko ležia v zemepisnej blízkosti. Cestou nemecky hovoriacich médií (satelitná televízia, rozhlas, tlačené médiá, internet) a kontaktom s nemecky - hovoriacimi turistami deti vnímajú a učia sa nemčinu ešte predtým, než sa v škole vôbec začínajú učiť nemecký jazyk.

Dobré zvládnutie učiva nemeckého jazyka a najmä jeho komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasti skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, umožňuje poznávať spôsob života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance. Vytvára podmienky pre spoluprácu školy na medzinárodných projektoch.

CIELE PREDMETU:

Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti nemeckého jazyka je ponúknuť žiakom nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v nemeckom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú žiakom plne využívať slobodu, pracovať a študovať v niektorých z jej členských štátov.

Cieľom vyučovania rozšíreného nemeckého jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na kvalitnej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní (či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie). V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená. Preto úlohou vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je, aby žiaci:

- dostali pevné základy a na nich budovali svoje rečové zručnosti tak, aby ich mohli použiť v praxi
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- naučili sa používať rôzne doplňujúce materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka, t. j. vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- sprostredkovať všeobecné vedomosti v nemeckom jazyku
- umožniť dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- prínos k celkovému vývinu žiaka a rovnomerná podpora jeho emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- umožniť žiakovi lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

Kognitívne ciele

- vnímať postupné osvojovanie si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku
- získavať, odovzdávať informácie, vyjadrovať vlastné postoje a názory.
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie.
- zvyšovať jazykovú kultúru v ústnych i písomných jazykových prejavov.

Socioafektívne ciele

- podporiť sebadôveru každého žiaka
- pripraviť všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti a kultúrnej otvorenosti
- zaručiť rovnaké šance sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov
- pochopiť vzdelávanie v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania
- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní
- vypestovať vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka.

Senzomotorické ciele

- osvojiť si vedomosti a nadobudnúť kompetencie, ktoré umožnia žiakovi vzdelávať sa po celý jeho život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI

Čítanie s porozumením

- zamerať svoje čítanie podľa potreby
- pochopiť význam textu
- pochopiť formálnu stránku textu
- odlíšiť vetu a text
- rozumieť známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach, rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.
- rozoznať základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokázať si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie
- pochopiť význam lexikálnych jednotiek

Počúvanie s porozumením

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zrete ne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Písomný prejav

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne, dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej, vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.
- organizovať text z hľadiska kompozície
- zosúladiť štylistickú úroveň s cieľom písania
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií
- opakované čítanie a oprava konceptu textu so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis
- rešpektovať jazykové pravidlá

Ústny prejav

Dialóg

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy, používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú, rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie, rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť .
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie
- rešpektovať jazykové pravidlá
- využívať pri komunikácii jazykové a mimojazykové prostriedky

Monológ

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- diskutovať o probléme, vyjadriť svoj názor,
- pracovať s rôznymi typmi textov, posudzovať ich vecnú úroveň ,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- spoluúčast pri zostavovaní pravidiel pre prácu,
- pracovať v atmosfére úcty a tolerancie,
- posilňovať svoju samostatnosť, sebadôveru a sebaúctu,
- pracovať v skupine a hľadať v nej svoju rolu.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- vyhľadávať a kombinovať informácie z rôznych zdrojov (verbálnych, obrazových, grafických; učebníc, slovníkov, kníh, atlasov, novín, webových stránok...),
- poznávať a postupne operovať so všeobecne používanými pojmami, termínmi, znakmi a symbolmi,
- využívať poznatky z rôznych predmetov,
- zamýšľať sa nad problémami a formulovať vlastné názory a postoje,
- hodnotiť vlastnú prácu,
- vyhľadávať a triediť informácie podľa zadaných kritérií a efektívne ich využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a v praktickom živote,
- plánovať, organizovať a riadiť svoje učenie, posudzovať pokrok a formulovať príčiny neúspechov.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozvoj kritického myslenia a logického uvažovania,
- vytváranie vlastných názorov na problémové situácie,
- hľadanie variantov riešenia problémov a overovanie správnosti riešenia,
- pri riešení problémov objavovať súvislosti,
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problému, hľadať ich zhodné, podobné a odlišné znaky,
- samostatne riešiť problémy; voliť vhodné spôsoby riešenia,
- obhajobu vlastných postojov a rozhodnutí.

OBSAH

Vzdelávací obsah nemeckého jazyka primárnej školy pozostáva zo siedmich okruhov na úrovni A1.1.

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v nemeckom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z nemeckého jazyka (druhý cudzí jazyk) v 6. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Tematický celok	Obsahový štandard	Lexika	Výkonový štandard	Prierezová téma
Harri a jeho rodina	Pozdravy , jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno, bývanie, krajinu, z ktorej pochádza	Hallo, Guten Tag!, Guten Abend! Auf Wiedersehen, Gute Nacht!Tschüss, Guten Morgen, kommen aus, wohnen, sein, heissen, Deutschland, England, Frankreich, Spanien, Italien, Türkei e, Slowakei e, Ukraine e, Dänemark, Holland, Polen, Japan, Ungarn, Griechenland, liebe, lieber, Familie e, Bruder r, Schwester e, Vater r, Mutter e, Oma	Porozumieť jednotlivým pokynom: setz euch, bitte, mach das Buch auf, mach das Buch zu a tiež nacvičiť úvod hodiny: Guten Morgen/ Guten Tag, Schüler! – Guten Morgen/Guten Tag Frau Lehrerin/Herr Lehrer! Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázky: Wie heißt du? Wer bist du? Wo wohnst du? Woher Kommst du?a odpovedať na ne. Žiak vie vyčasovať slovesá: kommen, heissen, wohnen, sein	OSR PPZ MEV MUV
	Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom	/Grossmutter/ e, Opa /Grossvater/ r, Hund r, Katze e, wo?, wer?, gehören	Žiak vie pomenovať členov rodiny (die Mutter/ Mutti, Mama, der Vater/ Vati, Papa, die Schwester, der Bruder). Žiak vie používať väzbu: Sie sind a reagovať ukázaním na otázku: Wo ist deine Mutter/dein Vater? atď. Žiak vie opísať svoju rodinu, vie položiť otázku a odpovedať na ňu: Wer gehört zu deiner Familie?	
Harriho škola	Trieda	Fenster s, Landkarte e, Uhr e, Pult s, Pinnwand e, Tisch r, Stuhl r, Papierkorb r, Waschbecken s, Tür e,	Žiak vie pomenovať nábytok, ktorý sa v triede nachádza, veci, ktoré sa v triede nachádzajú, vie opísať svoju vlastnú triedu	OSR PPZ ENV
	Školské pomôcky	Schrank r, Tafel e, Kreide e, Tafelreiniger r, Bleistift r, Farbstift r, Filzstift r, Radiergummi r, Spitzer r, Block r, Füller r, Kuli r, Pinsel r, Malkasten r, Buch s, Heft s, Lineal s, Turnzeug s, Blatt Papier s, Federpennal s, Bild s, Dreieck s, Wörterbuch s, Pausenbrot s, Schultasche e, Schere e, Patrone e, Kreide e, Tafel e, Mappe e, Landkarte e, Kasette e, Wandzeitung e,	Žiak vie pomenovať školské pomôcky	
	Slovesá	lesen, schreiben, schlafen, zeichnen, rechnen, singen, möchten, tanzen, turnen, spielen, basteln, essen, malen	Žiak vie vyčasovať slovesá, ktoré v určitých osobách majú nepravidelné časovanie. Vie ich používať vo vete. Vie položiť otázku a odpovedať na ňu: Was möchtest du machen?	

	Akuzatív	Ich habe den/die/das, ich habe ein/eine/einen, ich habe kein/keine/keinen	Žiak vie používať určitý, neurčitý člen i záporný v akuzatíve, takisto aj privlastňovacie zámená môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje Vie položiť otázku a odpovedať na ňu: Was hast du?	
Legenda: OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj ENV – Environmentálna výchova MEV – Mediálna výchova MUV – Multikultúrna výchova DOV – Dopravná výchova OŽZ – Ochrana života a zdravia PPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti				

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z nemeckého jazyka (druhý cudzí jazyk) v 7. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Tematický celok	Obsahový štandard	Lexika	Výkonový štandard	Prierezová téma
Harriho narodeniny	Jeden týždeň	Woche e, Montag r, Dienstag r, Mittwoch r, Donnerstag r, Freitag r, Samstag r, Sonntag r Musik hören, Fußball spielen, turnen, ein Buch lesen, Oma und Opa besuchen, Klavier spielen, Geburtstagsfeier e,	Žiak vie pomenovať dni v týždni, činnosti, ktoré vykonáva počas týždňa. Vie položiť otázku a odpovedať na ňu: Was machst du?	MUV OSR PPZ
	Narodeniny Datív	wünschen, viel Glück, Gesundheit e, Alles Gute, Geschenk s, schenken, wem?, gratulieren, Plüschhase r, herzlichen Glückwunsch, s Geburtstagskind, überrascht Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember, Monat r, Herbst r, Sommer r, Winter r, Frühling r Papagei r, Schiff s, Schultasche e, Hund r, Spiel s, Uhr e	Žiak vie povedať kedy má narodeniny, kedy majú narodeniny členovia jeho rodiny. Vie položiť otázky a odpovedať na ne: Wann hast du Geburtstag? Wer schenkt wem was? Vie vyskloňovať podstatné mená v datíve. Vie pomenovať mesiace v roku i ročné obdobia.	OSR PPZ DOV ENV
	Čísla do 12	Ein, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun,	Žiak vie pomenovať číslice do 12, vie položiť otázku a odpovedať na ňu: Wie alt	OŽZ OSR

		zehn, elf, zwölf	bist du?	PPZ
Neobyčajný darček	Nábytok	Zimmer s, Computer r, Teppich r, Gardine e, Fensterbank e, Regal s, Poster s, Fussboden r, Papierkorb r, Schreibtisch r, Stuhl r, Bett s, Lampe e, Kassettenrekorder r, in der Ecke, oben, in der Mitte, links, rechts, unten	Žiak vie pomenovať nábytok, ktorý sa v izbe nachádza. Vie položiť a odpovedať na otázku: Was hast du in deinem Zimmer?	DOV MUV MEV OSR PPZ
	Predložky – akuzatív, datív	Wo?, wohin?, hinter, unter, auf, vor, in, an	Žiak vie vymenovať predložky, ktoré sa spájajú s akuzatívom aj datívom, pozná pádové otázky (kde, kam), vie aplikovať teóriu do praxe. Vie položiť a odpovedať na otázky: Wo liegt/ist/hängt/steht? Wohin legt/stellt?	OSR PPZ OŽZ
	Ľudské telo	Haar s, Schulter e, Brust e, Kopf r, Gesicht s, Wange e, Auge s, Nase e, Ohr s, Zahn r, Mund r, Zunge e, Hals r, Ellbogen r, Bauch r, Arm r, Hand e, Popo r, Bein s, Knie s, Fuss r, Zehe e, Finger r, gross, klein	Žiak vie pomenovať základné časti tela, vie charakterizovať svoje telo.	MUV MEV PPZ
Jeden nový priateľ	Čas	Viertel nach, Viertel vor, halb, vor, nach, es ist...	Žiak vie určiť čas. Vie položiť otázku a odpovedať na ňu: Wie spät ist es?	MUV
Legenda: OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj ENV – Environmentálna výchova MEV – Mediálna výchova MUV – Multikultúrna výchova DOV – Dopravná výchova OŽZ – Ochrana života a zdravia PPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti				

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z nemeckého jazyka (druhý cudzí jazyk) v 8. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Tematický celok	Obsahový štandard	Lexika	Výkonový štandard	Prierezová téma
Jeden nový priateľ	Čas – odchody a príchody vlakov	Abfahrtszeit e, Zug r, Bus r, nach Wien, dauern, Fahrt e, umsteigen	Žiak vie položiť otázky a odpovedať na ne: Wann fährt der Bus/Zug? Wie lange dauert die Fahrt? Muss man umsteigen?	
	Denný režim	Tagesablauf r, Vormittag r, Nachmittag r, Morgen r, Abend r, aufstehen, schlafen, Zähne putzen, waschen, anziehen, frühstücken, Pausenbrot essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, zur Schule gehen, Eis essen, heimgehen, zu den Freunden gehen, ins Kino gehen, zu Bett gehen, lernen, Hausaufgaben machen, turnen, malen, rechnen, Fussball spielen, Rollschuh laufen, fernsehen, Buch lesen, am Computer arbeiten/sitzen, Tisch decken, im Zimmer aufräumen, Mutter helfen	Žiak vie pomenovať aktivity, ktoré vykonáva počas dňa.	
	Čísla do 20	Dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig	Žiak vie pomenovať číslice do 20	
	Slovosled	Satz r, Prädikat r	Žiak vie vytvoriť oznamovaciu vetu podľa pravidiel nemeckého jazyka. Ovláda pravidlo, že sloveso je vždy na druhom mieste.	
Rolfi a Harri	Opis osoby	Brav, müde, frech, faul, klein, fleissig, gross, nett, freundlich, hilfsbereit, optimistisch, unfreundlich, pessimistisch, sympathisch, arrogant, gut gelaunt, geduldig, ungeduldig, launisch	Žiak vie charakterizovať sám seba a svojich kamarátov, členov svojej rodiny – prostredníctvom prídavných mien. Vie položiť otázky a odpovedať na ne: Wie sind die Kinder? Wie bist du? Was für ein Typ bist du?	
	Farby	Rot, schwarz, blau, grün, gelb, weiss, grau, lila, orange, beige, rosa, braun, müssen, mögen	Žiak vie pomenovať základné farby. Vie pridať veciam ich farbu. Žiak vie položiť otázku a odpovedať na ňu: Welche Farben magst du und welche nicht?	

Spoločné zážitky	Oblečenie Dopravné prostriedky Predložka „mit“	Rock r, Schal r, Bluse e, Krawatte e, Jacke e, Mütze e, Hemd s, Kleid s, T- Shirt s,, Schuhe e, Handschuhe e, Socken e, Pulli r, Mantel r, Anorak r, Anzug r, Hut r, Nachthemd s, Auto s, Fahrrad s, Motorrad s, Bus r, Moped s, Flugzeug s, Ballon r, Hubschrauber r, Rakete e, Zug r, Strassenbahn e, U-Bahn e, S-Bahn e, Schiff s, Padelboot s, Motorboot s, Segelboot s, auf der Strasse, in der Luft, auf Schienen, auf dem Wasser Womit? Mit wem?	Žiak vie pomenovať oblečenie, dopravné prostriedky. Žiak vie položiť otázky a odpovedať na ne: Welche Fahrzeuge fahren in deinem Wohnort? Womit fährst du? Mit wem fährst du?	OSR PPZ DOV OŽZ MUV FG
Voľný čas	Voľný čas Na ihrisku Počasie Rozkazovací spôsob Spojka wenn	Rutsche e, rutschen, Klettertum r, klettern, Versteckspiel s, Verstecken spielen, Schaukel e , schaukeln, Wippe e, Rollschuhe e, Seilspringen s, Ringe werfen, Sandkasten r, im Sand spielen, spazieren gehen, Karten spielen, Memory spielen, Sonne e, es regnet, es schneit, es ist wolzig, es ist neblig, es ist windig, es blitzt, es sit sonnig, es sit stürmisch	opísať záujmy pomocou pods. mena, slovesom vyjadriť , čo rád robí, rozprávať o aktivitách na ihrisku, vymenovať veci na ihrisku, rozprávať o počasí, ovláda rozkazovací spôsob sloviess a podradňovacie súvetia so spojkou wenn, Žiak vie položiť otázky a odpovedať na ne: Was machen die Kinder auf dem Spielplatz? Was ist dein Hobby? Wie ist das Wetter? Was machst du wenn....?	OSR ENV OŽZ PPZ
Nehoda	Nehoda Telefonujeme Ihrisko Čísla od 20 do100 a sloveso dürfen	sich entschuldigen, Telefonnummer e, auf Wiederhören, gute Besserung, vielen Dank, bis morgen, es tut mir weh	Žiak vie vyjadriť bolesť, znepokojenie, vyjadriť prosbu o pomoc, začať a ukončiť telefonický rozhovor, počítať do 100 a ovláda časovanie modálneho slovesa dürfen	MEV FG OSR PPZ OŽZ MUV
Harriho tajomstvo	Jedlo a nápoje	Suppe e, Tomatensuppe e, Fischsuppe e, Fisch r, Glas s, Paprika r, Tomate e, Salat r, Kakao r, Pfeffer r, Spiegelei s, Bohne e, Joghurt r, Spinat r, Torte e, Milch e, Zwiebe el, Obst s, Brot s, Ei s, Eis s, Tee r, Marmelade e, Zucker r, Wurst e, Gurke e, Zwiebel e, Knödel r	Žiak vie pomenovať jedlá a nápoje, vie povedať, čo rád je, vie si objednať jedlo a pitie. Vie odpovedať na otázku: Was magst du? Was magst du nicht? Was möchtest du essen/trinken?	ENV OSR OŽZ PPZ MUV

Legenda:	OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj ENV – Environmentálna výchova MEV – Mediálna výchova MUV – Multikultúrna výchova DOV – Dopravná výchova OŽZ – Ochrana života a zdravia PPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
-----------------	--

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z nemeckého jazyka (druhý cudzí jazyk) v 9. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Tematický celok	Obsahový štandard	Lexika	Výkonový štandard	Prierezová téma
Harri	Čas Odlučiteľné slovesá Denný režim Telefonický rozhovor Orientácia v meste	Morgen r, Vormittag r, Mittag r, Nachmittag r, Abend r, Nacht e, am Morgen, am Vormittag, zu Mittag, am Nachmittag, am Abend, in der Nacht, Uhrzeit e, aufstehen, sich die Zähne putzen, sich waschen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, die Schulsachen packen, telefonieren, in die Schule gehen, in der Schule lernen, sich melden, zu Mittag essen, nach Hause gehen, wie geht es?, Bitte, gern geschehen, kann ich mitsprechen?, es tut mir leid, Nachricht e, später anrufen, Auf Wiederhören, Zoo r, Park r, Spielplatz r, Parkplatz r, Bahnhof r, Flughafen r, Markt r, Supermarkt r, Wolkenkratzer r, Kino s, Theater s, Museum s, Hotel s, Restaurant s, Schwimmbad s, Krankenhaus s, Familienhaus s, Schule e, Universität e, Kirche e, Bank e, Post e, Burg e, Apotheke e, Strasse e, Bäckerei e, Fleischerei e	Žiak vie určiť čas, vie používať odlučiteľné a zvrtné slovesá, vie opísať svoj režim dňa, vie ukončiť i začať telefonický rozhovor, vie sa orientovať v meste, vie opísať svoje mesto, pomenovať budovy, ktoré sa v meste nachádzajú. Vie položiť otázky a odpovedať na ne: Was gibt in deiner Stadt? Wohin fährt der Bus? Wohin gehst du?	OSR PPZ DOV OŽZ MUV FG
V Harriho škole	Rozvrh hodín Čísla do a nad milión Osobné základné zámená v akuzatívne a	Deutsch, Mathe, Erdkunde, Englisch, Religion, Biologie, Kunst, Physik, Musik, Sport, Werken, Lehrerin e, Lehrer	Žiak vie pomenovať vyučovacie predmety, čísla do a nad milión, osobné základné zámená v akuzatívne a datívne. Žiak vie položiť otázky	OSR ENV OŽZ PPZ

	datíve	r, dreissig, vierzig, fünfzig, sechzig, siebzig, achtzig, neunzig, hundert, tausend, eine Million, usw., mir, dir, ihm, ihr, uns, euch, ihnen, Ihnen, mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, sie, Sie, geben, helfen, leihen, bringen, reichen, suchen, abholen	a odpovedať na ne: Wie heissen die Lehrer in deiner Schule, Was hast du in der ersten/zweiten/usw. Stunde? Was magst du in der Schule? Wie pomenovať číslice do aj nad milión, pomenovať osobné základné zámená v akuzatíve i datíve. Wie položiť otázky a odpovedať na ne: Wem helfen/geben/leihen/bringen/reichen? Wen suchen/abholen?	
Nové priateľstvá	Dielňa Akuzatív – slovesá potrebovať, mať, dať Genitív (Nominatív, akuzatív, datív – opakovanie) Počasie Slovesá a ich minulé časy – perfekt, préteritum	Hammer r, Nagel r, Zange e, Drahtschere e, Eimer r, Wasserwaage e, Spaten r, Schaufel e, Zollstock r, Luftpumpe e, Bohrmaschine e Haben, brauchen, geben, Was?, wessen?, wem?, wen/was?, es regnet, Regen r, es regnete, es hat geregnet, regnerisch, usw	Pomenovať náradia, žiak vie používať slovesá potrebovať, mať, dať v spojení s podstatnými menami Vedieť minulé čas slovíes. Vedieť opísať počasie.	MEV FG OSR PPZ OŽZ MUV
V škole	Školské pomôcky – množné číslo podstatných mien Modálne slovesá – chcieť, musieť, môcť, chcel/a by som Radové číslovky Predložky Minulý čas slovíes – préteritum Šport – slovná zásoba	Kuli r, Bleistift r, Zirkel r, Spitzer r, Buch s, Heft s, Tasche e, wollen, möchten, müssen, Turnhalle e, werfen, springen, turnen, schaukeln, klettern, kriechen, fangen, erste, zweite, dritte, vierte, fünfte, sechste, siebte, achte, neunte, usw., Radfahren, Volleyball, Handball, Tennis, Reiten, Schwimmen, usw., bei, durch, zwischen, über, neben	Pomenovať školské pomôcky v množnom čísle, vyčisovať slovesá chcieť, musieť, pomenovať športové aktivity. Vedieť radové číslovky. Vedieť predložky, ktoré sa preberali v predošlých ročníkoch a vedieť nové: cez, u, medzi, nad, vedľa	ENV OSR OŽZ PPZ MUV
Prekvapenia	Minulý čas – perfekt Zložené slová Prídavné mená Privlastňovacie zámená Slovesá s neodlučiteľnou predponou Modálne slovesá – dürfen, mögen, sollen	Hat bekommen, hat geschmeckt, hat gestohlen, ist gegangen, usw., Pausenbrot s, Butterbrot s, Käsebroat s, Gurkensalat r, Kohlrabisalat r, Nudelsuppe e, Kartoffelsuppe e, usw., dürfen, mögen, sollen, beweisen, bekommen, bezahlen, erzählen, erfahren, entstehen, verstehen, zerbrechen, unterstreichen, wiederholen, überweisen,	Používať minulý čas, porozprávať príbeh v minulom čase, podľa pravidiel nemeckého jazyka vytvoriť zložená slová, vyčisovať modálne slovesá, správne používať slovesá s neodlučiteľnou predponou. Používať a vyskloňovať privlastňovacie zámená, prídavné mená.	MUV OSR MEV PPZ

Pátranie Surya je späť	Skloňovanie prídavných mien Opis osoby Časti tela Privlastňovacie zámená Osobné základné zámená - skloňovanie Spojka weil Sloveso würden Zvratné slovesá Spojka wenn, dass	Es tut mir leid, Können si emir bitte...?, dunkel, gross, klein, blau, braun, schön, weiss, schmal, rund, voll, lang, kurz, lockig, blond, vorsichtig, unvorsichtig, mutig, ängstlich, glücklich, unglücklich, mutig, mutlos, sorglos, langweilig, usw., Kopf r, Ohr s, Gesicht s, Wange e, Schulter e, Brust e, usw., weil, warum, sich waschen, sich merken, sich denken, sich aufschreiben, sich kämmen, sich verabschieden, sich entschuldigen, sich freuen, sich erinnern, sich unterhalten, wenn, dass	Vedieť opísať osobu pomocou prídavných mien, vedieť vyskloňovať prídavné mená, pomenovať časti tela, vedieť používať privlastňovacie zámená, osobné základné zámená, vedieť správne použiť spojky, vedieť vytvoriť vety so spojkami preto, že, keď, vedieť správne používať časticu by	MEV MUV OSR PPZ FG
Legenda:	OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj ENV – Environmentálna výchova MEV – Mediálna výchova MUV – Multikultúrna výchova DOV – Dopravná výchova OŽŽ – Ochrana života a zdravia PPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti			

**Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR
pre jazyky:**

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať s ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor

	Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti, poznatky, zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť / nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možnosti najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu, spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že má niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť

	Navrhnuť niekomu , aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo konali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvalu, podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
17. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kontrolovať Gratulovať
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Spôsobilosť č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie Predstaviť sa Niekoho predstaviť Reagovať,	Bitte...? Hallo! Schau/Sehen Sie... Hallo! Grüß dich! Grüß Gott! Guten Morgen! Morgen... Herr... Frau... Guten Tag! Tag, ... Guten Abend! Abend... Gute Nacht! Nacht... Wie geht es dir/Wie geht es denn so? Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend!	Rekcia sloviac Slovné spojenia Obligarórn e es oznamovacia veta osobné zámená privlastňovacie zámená	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu a neverbálnou komunikáciou. V komunikácii sa uplatňuje hovorový štýl a žánre: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, príbeh,	Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii. Upozorniť na interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru.

	<p>keď sa niekto predstaví alebo je predstavený</p> <p>Niekoho osloviť a reagovať na oslovenie</p>	<p>Gute Nacht! Danke, prima/gut/nicht so gut/es geht/schlecht. Und dir? Danke. Das ist nett.../das ist aber nett.../Oh vielen dank... Ich bin... Ich heiße... Das ist... mein Freund/meine Freundin... ...der Freund/die Freundin von... Hier ist... Freut mich... Angenehm... Entschuldige, kann ich dich etwas fragen?.../kannst du mir helfen? Entschuldigen Sie... Bitte, ist hier... Ja? Bitte?</p>	<p>opytovacia veta</p>	<p>úryvok a dramatizácia rozprávky, riekanka, pesnička, básnička, komiks.</p>	
<p>Spôsobilosť č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“</p>	<p>Informovať sa</p> <p>Potvrdiť</p> <p>Oznámiť</p>	<p>Bist du...(müde/krank...)? Bist du aus Dunajská Streda/aus...? Fährst du mit dem.../mit der...? Wer hat das gesagt? Kann ich dich etwas fragen/dich anrufen/besuchen ... Ja, das stimmt... Ich fahre nach... Ich bin...</p>	<p>Opytovacia veta</p> <p>W-otázka</p> <p>Modálne slovesá</p> <p>Oznamovacia veta</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy,</p>	<p>Najdôležitejšie verejné a súkromné služby (kde a čo žiadať): pošta, banky, miestne úrady (radnice), polícia.</p>

				katalógy.	
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“	Identifikovať Opísať Prisvedčiť (prejaviť súhlas)/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)	Wer bist du? Ich bin der kleine.../die große... Das ist ein/eine...der/die/das...kein/keine...mein/meine...dein/deine... Heißt du... ? Ich heiße nicht... Wo bist du?... Hier/dort... Hier wohnt ein Junge... ein Mädchen... Das Mädchen mit dem Mantel... Der Junge mit der Brille ... Wer bist du? Das ist... Hier ist... Vorne.../hinten... Er/Sie/Es hat... Er/Sie/Es ist... Ja, natürlich, das ist der/die/das... Ja, das geht... In Ordnung ... Nein, danke. Nicht so... Das gefällt mir aber nicht! Ja, aber das ist sehr teuer/sehr alt... Das stimmt, aber ich finde...	Určitý/neurčitý člen Zámená, ukazovacie , Privlastňovacie Záporný člen Pomocné slovesá haben, sein Oznamovacia veta Oznamovacia/rozkazovacia veta Zápor Obmedzovacia spojka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
Spôsobilosť č. 4: „Vyjadriť svoj názor“	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť	Meiner Meinung nach... Ich finde, der.../das.../die... Ich glaube/denke/meine..., dass Das mag ich... /mag ich nicht...das ist prima/doof... das ist interessant... das	Vedľajšia veta bez spojky vedľajšia veta dass Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá	Upozorniť na špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, familiárnom

	<p>presvedčenie</p> <p>Vyjadriť vzdor, nezáujem</p> <p>Protestovať</p> <p>Vyjadriť stupeň istoty</p>	<p>finde ich gut/toll/Spitze.../nicht gut/blöd/langweilig...</p> <p>Das stimmt.</p> <p>Das ist richtig.</p> <p>Ja, das ist wahr.</p> <p>Kein Problem...</p> <p>Nein, das stimmt nicht...</p> <p>Das ist nicht wahr.</p> <p>Ja, ich weiß...</p> <p>Das geht nicht...</p> <p>Ich möchte .../will...</p> <p>Den.../die.../das finde ich nicht interessant/nicht gut...</p> <p>Ich bin dagegen!</p> <p>Ich möchte .../nicht...</p> <p>Ich will.../nicht...</p> <p>Ich bin ganz sicher.../nicht sicher...</p>	<p>Dialógové častice</p> <p>častice záporu</p> <p>Modálne častice</p> <p>Modálne slovesá</p> <p>častice záporu</p> <p>Zvolanie</p>	<p>spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.</p>	<p>styku.</p>
<p>Spôsobilosť č. 5</p> <p>„Vyjadriť svoju vôľu“</p>	<p>Vyjadriť svoje želania/túžby</p> <p>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</p>	<p>Ich will ...</p> <p>Ich möchte lieber ...</p> <p>Ich wünsche mir ...</p> <p>... mache ich heute/morgen... am nächsten Tag...</p>	<p>Modálne slovesá</p> <p>Oznamovacia veta</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor.</p>	<p>Vyjadriť túžby a želania primerane komunikačnej situácii, identifikovať základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, upozorniť žiaka na direktívny tón, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.</p>
<p>Spôsobilosť č. 6:</p> <p>„Vyjadriť svoju schopnosť“</p>	<p>Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</p> <p>Vyjadriť neznalosť</p> <p>Vyjadriť svoju schopnosť</p>	<p>Ich kann ... sehr gut ...</p> <p>Ich weiß es.</p> <p>Ich kenne den... /die... / das...</p> <p>Das weiß ich schon lange.</p> <p>Das weiß/kenne ich nicht.</p> <p>Ich weiß es nicht</p> <p>Ich kenne ...nicht</p>	<p>Modálne Slovesá</p> <p>Zápor nicht</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá</p>	<p>Zájmy a koníčky mládeže (šport, hudba zbierky).</p>

	vykonať nejakú činnosť	Du irrst dich gewaltig. Ja, das kann ich machen/kann ich sogar sehr gut.../nicht so gut... Ich kann das allein...		spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	
Spôsobilosť č. 7: „Prejavovať svoje city“	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, vďačnosť Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy	Ja, toll/klasse/prima! Das macht Spaß/Oh, super. Vielen Dank/das ist sehr nett... Schön, dass ihr da seid/dass du da bist... Es geht mir gar nicht gut Was mache ich jetzt blos? Das tut mir Leid. Ich bin traurig. Ich habe ... gern/wirklich gern Ich liebe... ...mag ich sehr gern. ... mag ich nicht... nicht mehr... ...ist nett Ich finde ... sehr nett... sympatisch/nicht sympatisch/ .../doof... Au! Das tut doch weh. Ich habe ...-schmerzen Es tut höllisch weh. Keine Angst! Das ist nicht/nicht mehr so schlimm. ...deine arme kleine... Du Arme...	Slovné spojenia Oznamovacia veta Obligatórne zámeno es Valencia sloviess Opytovacia veta Zvolacia veta Zvolanie	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Poukázat' na rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.
Spôsobilosť č. 8: „Vyjadriť“	Vyjadriť nádej	Ich hoffe, dass... Ich bin sicher, dass Schade/	Vedľajšie vety dass	Komunikačný kontext sa realizuje	Poukázat' na medzilidské vzťahy a

<p>očakávania a reagovať na ne"</p>	<p>Vyjadriť sklamanie</p> <p>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</p> <p>Vyjadriť úľavu</p> <p>Vyjadriť spokojnosť/ nespokojnosť, postťažovať si</p>	<p>das ist aber schade/ ich finde das schade/ ja, leider(nicht)</p> <p>Was ist denn los? Pfui!</p> <p>Das schmeckt ja gar nicht gut... Was ist passiert?...</p> <p>Ich habe Angst. Ach, der/die /das Arme.</p> <p>Oh, nein. Was machen wir bloß? Endlich! Jetzt geht es mir schon besser. ...tut mir nicht mehr weh ...ich habe keine Angst mehr. ...ist nicht böse... Jetzt ergären sie....dich/mich... nicht mehr... Das ist super. Das war toll... Danke, das ist prima... Nicht so... Sei nicht kindisch. Das kann man doch nicht...! Das geht so doch nicht!</p>	<p>Zvolacia veta</p> <p>Častica</p> <p>modálne častice</p> <p>častice záporu</p> <p>Zvolacia veta</p> <p>Spojenie kein / mehr</p> <p>Zápor</p> <p>Opytovacia veta</p>	<p>formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, pozvánka, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.</p>	<p>vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, prejavenie účasti s iným človekom v prípade problémov primerane veku žiaka a ním dosiahnutej komunikačnej úrovne.</p>
<p>Spôsobilosť č. 9: „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“</p>	<p>Vyjadriť, čo mám rád, koho mám rád/ čo sa mi páči /nepáči</p> <p>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</p>	<p>...mag ich/mag ich sehr. ...gefällt mir sehr gut. ...gern/sehr gern/nicht gern. ...mag ich gar nicht/überhaupt nicht. Ihn/sie/es mag ich nicht ...</p>	<p>Ústny prejav formou jednoduchého monológu – oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých</p>	<p>Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list.</p>	<p>Aktivity voľného času, porovnať rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.</p>

			h situácií – jednoduché aktuálne témy.		
Spôsobilosť č. 11: „Stanoviť, oznámiť a prijat’ pravidlá alebo povinnosti”	Dat’/vyjadriť pokyn Získať povolenie, súhlas Dat’ súhlas, potvrdiť niečo Odmietnuť Zakázať Dohodnúť Dat’ a prijať ponuky Zdráhať sa	Lies laut/sprich leise...! Mach das... Hol...Gib mir bitte... Ich darf kein/keine/keinen... Du musst... das geht nicht... du darfst nicht... Hier muss man... langsamer fahren. Das darfst du... das geht... hier kann man... Bitte sehr! Ja, ich mache das! Gut, das geht... ich mache das gern... Aber gern! Hier bitte. Ja, du hast Recht, ... Hier kann man über die Straße gehen/.... Das ist mir egal, mach was du willst. Das geht nicht. Das tut/darf man nicht! Ich will aber/ich will nicht ... Lass das... Du darfst nicht ... Du darfst hier nicht parken! Hier darf man nicht.... Hier darf man nicht parken. Wir machen das so ... Geht das? Wann kannst du...? Komm, bitte rein. Ja, gern. Danke, gern. Ja, bitte. Das ist sehr nett. Möchtest du... Ja, ich möchte... Ich kann/will jetzt	Rozkazova cia veta Modálne častice Modálne slovesá Dialógové častice Oznamova cia veta Opytovacia veta Obmedzov acia spojka	Komunikačn ý kontext sa realizuje formou krátkeho dialógu s uplatnením hovorového alebo administratív neho štýlu. Vyjadrenie požiadaviek a sťažností, súhlasu a odmietnutia aj formou jednoduchého monológu, základné frázy. Typy textov: jednoduché dialógy nesúce základné rozkazy a príkazy, prosby, požiadavky a odmietnutia.	Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.

		nicht...tut mir Leid. Ich glaube, es geht nicht.			
Spôsobilosť č. 12: „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať	Du warst es! Ja, ich war es. Du irrst dich gewaltig. Ach, Entschuldigung! Entschuldigen Sie bitte, dass ich zu spät gekommen bin. Ich möchte mich entschuldigen ... Das war ich nicht. Ich war es nicht. Lass mich doch in Ruhe. Das ist gemein von dir. Bist du verrückt?	Rekcia sloviess slovesá so zvratným zámenom Perfektum Zápor nicht/un-	Komunikačný kontext sa realizuje formou stručného dialógu alebo monológu s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy.	Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.
Spôsobilosť č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo Vyjadriť nezáujem	Das interessiert mich sehr. Ja, super, das machen wir... Wirklich? Das ist ja interessant. Überraschung ausdrücken Oh, das ist schön! Das war aber lustig. Ach, wirklich? Der/die/das ist aber schön. Woher kennst du meinen Namen? Wer bist du? Gehst du wieder...? Das wundert mich nicht. Das überrascht mich nicht. Das sind sie doch... Was machst du denn hier?	Zvratné slovesá Zvolacia veta Präteritum Perfektum	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu. Jednoduché rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy.	Oblíbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka.

		Wer kommt denn da? Das interessiert mich nicht/ überhaupt nicht... Das finde ich langweilig/ blöd/doof...			
Spôsobilosť č. 14: „Ponúknuť a reagovať na ponuku“	Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Odpoveť na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal Pýtať sa na pranie Ponúkať veci, predmety Ponúknuť pomoc Pozvať Sľúbiť	Kannst du bitte ... machen/...! Schreib/lies... noch einmal! Schreiben Sie/lesen Sie ... bitte das noch einmal. Das kann ich... Ja, sehr gern. Bitte. In Ordnung! Komm mit... ich zeige dir mein/meine... Machen wir ...? Gehen wir...? Spielen wir...? Ich bringe dich gern in die Schule/... Ich kann jetzt... Wenn du willst, kann ich... Lass uns fernsehen. Möchtest du noch... ? Was willst du machen? Wie möchtest du... ? Möchtest du...? Möchtest du...? Bitte! Das (Geschenk) ist für dich/fürSie. Kann ich dir/Ihnen helfen? Möchtest du mit uns... Ich möchte dich...Gut, ich kann.. Oh ja. Gern. Na klar, gerne.	zvolacia veta opytovacia veta oznamovacia veta Modálne slovesá Vykanie		
Spôsobilosť č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“	Varovať pred niekým/niečím Poradiť niekomu	Pass doch auf! Sei vorsichtig. Du musst vorsichtig sein. Jetzt wird ernst... Geh/geht lieber... Mach/Macht lieber...	Futur I Predložkové Spojenie Modálne	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením	Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať.

	<p>Dodat' odvahy/ Podporit'</p> <p>Žiadať od niekoho niečo</p> <p>Odpovedať na žiadosť</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</p> <p>Vyzvať na spoločnú činnosť</p> <p>Povzbudiť</p> <p>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</p> <p>Odpovedať na návrh iného</p>	<p>Setz dich, bitte! Komm doch mit... Mach das... Kannst du/Können Sie...mir bitte helfen...? Ich möchte (gern)... Kann ich bitte... Hast du/Haben Sie... Kannst du mir heute Nachmittag helfen? Entschuldigung, hätte Sie/hättest du vielleicht einen Moment Zeit? Gib mir bitte.../geben Sie mir bitte... Mach genau was... gesagt hat... Das kann ich... Ja, bitte. Natürlich. In Ordnung! Das haben wir doch versprochen... Kannst du bitte ... machen? Könntest du/könnten Sie bitte... Machen wir...? Gehen wir...? Spielen wir...? Komm, lass uns spielen... Setz dich, bitte! Komm doch mit... Mach das... Nimm dich zusammen... Ich kann dir mein.../meine... borgen/geben/ausleihen /schenken. Danke, das ist nett von dir. Wo ist ...? Ich kann ... nicht finden. Ich brauche ihn/sie/es unbedingt. Leih mir bitte... Ich leihe dir...</p>	<p>Slovesá</p> <p>Rozkazovacia Veta</p> <p>Slovné spojenie</p> <p>Opytovacia Veta</p> <p>Rozkaz</p>	<p>hovorového štýlu.</p> <p>Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy.</p>	<p>Moje plány do budúcnosti.</p> <p>Rôzne formy želaní, napr. do nového roka, narodeniny.</p>
--	---	---	---	--	---

Spôsobilosť č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“	Predstaviť niekoho niekomu Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať	Das ist... die Freundin von.../der Freund von.../ die Mutter von.../... Das ist... ..von... Das ist mein.../meine... Kennst du... schon? Ich bin ... Ich heiße ... Es freut mich. Willkommen! Schön dich wiederzusehen...	Opytovacia veta oznamovacia veta Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Vedieť predstaviť seba aj iných. Napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce. Zdvorilostné frázy pri zoznámení.
Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“	Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor	Guten/Tag/Abend/..., Frau ... /Herr ..., hier ist ... Schön, dass du dich wieder mal meldest... Ist...zu Hause?/Ich möchte (bitte) mit...sprechen. Kann ich...sprechen? Es tut mir Leid, er/sie ist nicht da. Ich rufe später nochmal an. Kann ich eine Nachricht hinterlassen? Ja sicher. Kommst du am Montag/ ...ins Kino/... Ja, gerne. Tut mir Leid, ich kann nicht. Ich habe... Dann um 19.00 Uhr/ ... Das geht prima, also bis Montag/ ... Also dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.	Slovné spojenie Modálne slovesá		Vedieť zdvorilostné frázy pri telefonickom rozhovore v krajinách cieľového jazyka.
Spôsobilosť č. 20: „ Vymieňať si názory,	Uviesť vyjadrenie Vypýtať si	Ja, das war so... Das ist so... Darf ich dazu etwas sagen?	Präteritum Deixis aspektu	Komunikačný kontext sa realizuje formou	Základné pravidla slušnosti pri rozhovoroch s

komunikovať s niekým”	slovo Ukončiť vyjadrenie Váhať, hľadať slová Poprosiť o pomoc pri vyjadrovaní Opraviť sa	Danke. Es war sehr nett ... Das war in Ber... nein in Dresden. Das war... wie heißt die Stadt?... Das war in Dresden, nein, nicht in Dresden, in der Nähe von Dresden. Wie heißt ... auf Deutsch? Der Straße, nein die Straße ...	Dialógové častice Préteritum Opytovacia veta Predložky Deixis	dialógu s uplatnením hovorového štýlu a neverbálnou komunikáciou (vyjadrenie jednoduchých pocitov - radosť, smútok, hnev). Typy textov: rozhovory, úryvok, jednoduché listy, e-mail, sms, ilustrované rozprávky, jednoduchý komiks.	prihliadnutím na špecifiká komunikačného kontextu a komunikačných partnerov. Vzťahy medzi rodičmi a deťmi, mužmi a ženami, staršími a mladšími. Spôsob vyjadrovania a správania svedčí o správnej výchove v rodine a v škole.
Odporúčaná spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať”	Oslovenie v listoch Ukončiť list	Liebe ..., / Lieber ..., Viele/schöne/herzliche Grüße aus.../ Alles Gute wünscht ... Dein.../deine...	Skloňovanie prídavných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou písania listov.	Základné pravidla písania listov s prihliadnutím na špecifiká komunikačného kontextu a komunikačných partnerov.

Zoznam aplikovaných prierezových tém

PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- vyjadrovanie svojich potrieb a postojov
- vedenie spoločenských rozhovorov

PT: 2. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- druhy dopravy
- bezpečnosť dopravy

PT: 3. Environmentálna výchova

- zdravie ovocie a zelenina
- ochrana prírody

PT: 4. Ochrana života a zdravia

- osvojovanie si správnych stravovacích návykov
- bezpečnosť na ceste

PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

- rozvíjanie tvorivého myslenia
- schopnosť samostatne pracovať
- prezentovať výsledky svojej práce formou obrazu, textu, plagátu, reklamy, brožúry, pover pointu

PT: 6. Mediálna výchova

- Poznávanie niektorých druhov médií
- Práca s audiovizuálnou technikou
- Používanie médií k učeniu sa cudzích jazykov

PT: 7. Multikultúrna výchova

- Poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

6.ročník

- Porozumieť jednotlivým pokynom
- Porozumieť jednotlivým pokynom
- Vedieť sa pozdraviť
- Vedieť odpovedať na otázky: Ako sa voláš? Kto si? Kde bývaš? Odkiaľ pochádzaš?
- Vyčiasovať slovesá: prísť, bývať, byť, volať sa
- Pomenovať členov rodiny
- Opísať svoju rodinu
- Odpovedať na otázku: Kto patrí do tvojej rodiny?
- Pomenovať nábytok, ktorý sa v triede nachádza, veci, ktoré sa v triede nachádzajú, opísať svoju vlastnú triedu
- Pomenovať školské pomôcky
- Odpovedať na otázku: Čo by si rád robil/Čo by si rada robila?
- Vedieť používať určitý, neurčitý člen, záporný v akuzatívne, takisto aj privlastňovacie zámená

7.ročník

- Pomenovať dni v týždni, činnosti
- Odpovedať na otázku: Čo robíš?
- Vedieť povedať kedy má narodeniny, kedy majú narodeniny členovia jeho rodiny.
- Odpovedať na otázky: Kedy máš narodeniny? Kto komu čo daruje?
- Skloňovať podstatné mená v datíve
- Pomenovať mesiace v roku i ročné obdobia
- Žiak vie pomenovať číslce do 12
- Odpovedať na otázku: Koľko máš rokov?
- Pomenovať nábytok, ktorý sa v izbe nachádza
- Odpovedať na otázku: Čo máš vo svojej izbe?
- Vymenovať predložky, ktoré sa spájajú s akuzatívom aj datívom
- Poznať pádové otázky (kde, kam)
- Odpovedať na otázky: Kde leží/ visí/stojí? Kam položiť/zavesiť/postaviť?
- Pomenovať základné časti tela
- Vedieť určiť čas. Vedieť odpovedať na otázku: Koľko je hodín

8.ročník

- Vedieť položiť otázky a odpovedať na ne: O koľkej má autobus/vlak príchod? Ako dlho trvá cesta? Musím prestúpiť?
- Vedieť pomenovať aktivity, ktoré vykonáva počas dňa
- Vedieť pomenovať čísla do 20
- Vedieť vytvoriť oznamovaciu vetu podľa pravidiel nemeckého jazyka. Ovláda pravidlo, že sloveso je vždy na druhom mieste.
- Vedieť charakterizovať sám seba a svojich kamarátov, členov svojej rodiny – prostredníctvom prídavných mien. Vie položiť otázky a odpovedať na ne: Aké sú deti? Aký si ty? Čo si za typ?
- Vedieť pomenovať základné farby. Vie pridať veciam ich farbu. Žiak vie položiť otázku a odpovedať na ňu: Ktoré farby sa ti páčia, ktoré nie?
- Vedieť pomenovať oblečenie, dopravné prostriedky. Žiak vie položiť otázky a odpovedať na ne:
- Opísať záujmy pomocou podstatného mena a slovesom vyjadriť, čo rád robí
- Rozprávať o aktivitách na ihrisku
- Rozprávať o počasí
- Ovládať rozkazovací spôsob sloves
- Vytvoriť podradovacie súvetia so spojku wenn/keď
- Vedieť položiť otázky a odpovedať na ne: Čo robia deti na ihrisku? Čo rád robíš/rada robíš? Čo robíš, keď....
- Vedieť vyjadriť bolesť, znepokojenie, vyjadriť prosbu o pomoc
- Vedieť začať a ukončiť telefonický rozhovor
- Vedieť počítat do 100 a ovládať časovanie modálneho slovesa smieť
- Vedieť pomenovať jedlá a nápoje
- Vedieť povedať, čo rád je, vie si objednať jedlo a pítie

9.ročník

- Vedieť určiť čas
- Vedieť používať odlučiteľné a zvrtné slovesá
- Vedieť opísať svoj režim dňa
- Vedieť ukončiť i začať telefonický rozhovor
- Vedieť sa orientovať v meste
- Vedieť opísať svoje mesto, pomenovať budovy, ktoré sa v meste nachádzajú
- Vedieť položiť otázky a odpovedať na ne: Čo sa nachádza vo tvojom meste? Kam ideš? Kam ide autobus?
- Vedieť pomenovať vyučovacie predmety
- Vedieť pomenovať čísla do a nad milión
- Vedieť položiť otázky a odpovedať na ne: Kto komu pomáha, požičia, atď.? Kto koho potrebuje, hľadá?
- Vedieť pomenovať náradia
- Vedieť používať slovesá potrebovať, mať, dať v spojení s podstatnými menami
- Vedieť minulý čas sloves
- Vedieť opísať počasie
- Pomenovať školské pomôcky v množnom čísle
- Vedieť vyčarovať slovesá chcieť, musieť
- Vedieť pomenovať športové aktivity
- Vedieť radové číslovky
- Vedieť predložky, ktoré sa preberali v predošliých ročníkoch a vedieť nové: cez, u, medzi, nad, vedľa
- Vedieť používať minulý čas, porozprávať príbeh v minulom čase
- Vedieť podľa pravidiel nemeckého jazyka vytvoriť zložená slová
- Vedieť vyčarovať modálne slovesá
- Vedieť správne používať slovesá s neodlučiteľnou predponou
- Vedieť používať a vyskloňovať privlastňovacie zámená, prídavné mená.
- Vedieť opísať osobu pomocou prídavných mien
- Vedieť vyskloňovať prídavné mená
- Vedieť pomenovať časti tela
- Vedieť používať privlastňovacie zámená
- Vedieť osobné základné zámená
- Vedieť správne použiť spojky, vedieť vytvoriť vety so spojkami preto, že, keď
- Vedieť správne používať „würden“

STRATÉGIE VYUČOVANIA:

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania, rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka, súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód vytvárame atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, využívame a motivujeme chuť žiaka do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, zohľadňujeme potreby žiaka a hlavne umožňujeme mu učiť sa za pomoci všetkých zmyslov. Žiak sa naučí reagovať v nemeckom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy a formy práce:

- výkladovo-ilustratívne metódy
- metódy výkladovo – problémové
- heuristické metódy
- výskumné metódy
- riešenie problémových úloh
- didaktické hry
- skupinová práca, individuálne vyučovanie, frontálne vyučovanie
- expozičné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, pozorovanie, beseda)
- získavanie informácií (práca s odbornou literatúrou, vyhľadávanie informácií, prezentovanie návrhov)
- motivačné metódy (motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia)
- aktivizujúce metódy (diskusia, inscenačná metóda)
- fixačné metódy (precvičovanie a opakovanie)
- samostatné štúdium
- písomné práce
- práca s IKT a s médiami
- dramatizácia
- výtvarné činnosti
- metóda mravného hodnotenia

KRITÉRIA HODNOTENIA:

Predmet nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk v 6. ročníku klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom, vid' **Metodický pokyn na hodnotenie žiaka základnej školy** v sekcii **Školský vzdelávací program**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Hodnotíme žiaka a následne ho klasifikujeme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadáme u žiaka silné stránky, ktoré postupne rozvíjame. Pri klasifikácii sledujeme a zisťujeme prírastok vedomostí. Klasifikáciu obohacujeme aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. Sehr gut! / Veľmi dobré.
2. Gut! / Dobré.
3. Gut, aber das kann besser sein! /Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Bemüh dich mehr! /Usiluj sa viac.

Taktiež rozvíjame u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

UČEBNÉ ZDROJE:

Učebnica	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnice Učebnica schválené MŠ SR Hallo, da bin ich Dvojjazyčné slovníky	Nahrávky Multimediálne výukové CD ROM's Obrázkový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá...)	Odborné publikácie k daným témam Piesne a básne k daným témam Webové stránky venované k výučne NJ