

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a hodnoty</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Etická výchova</b>
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	ZŠ Dunajská Lužná
Názov ŠkVP	
Kód a názov ŠVP	Inovovaný ISCED 1
Stupeň vzdelania	základné
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

## **PREDMET : ETICKÁ VÝCHOVA**

	<b>Časová dotácia /hod.</b>		<b>Zloženie/hod.</b>	
	týždenne	ročne	ŠVP	ŠkVP
<b>1.ročník:</b>	1	33	1	0
<b>2.ročník:</b>	1	33	1	0
<b>3.ročník:</b>	1	33	1	0
<b>4.ročník:</b>	*1	33	1	0

\*Bude platiť v školskom roku 2018/2019

## **ÚVOD**

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami.

Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací program pre predmet etická výchova má svoje špecifiká. Jedným z nich je rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa orientujú na postoje k životným situáciám a ku konkrétnym prejavom prosociálneho správania. Nadobudnuté vedomosti, spôsobilosti a zručnosti sú predpokladom kritického myslenia, diskusie a hodnotiacich postojov. V etickej výchove sa stávajú prostriedkom, od ktorého sa odvíja požadované správanie.

## UČEBNÉ OSNOVY

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre etickú výchovu.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_pv_2014.pdf)

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

## CIELE PREDMETU

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),

- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### 1.ROČNÍK

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou,</li> <li>• pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie,</li> <li>• podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, skupina, školská trieda</li> <li>• pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie</li> <li>• pravidlá skupiny</li> </ul>

Prvky prosociálneho správania	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom,</li> <li>• vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie,</li> <li>• riadiť sa pravidlami skupiny,</li> <li>• rešpektovať spolužiakov,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úcta</li> <li>• úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom</li> <li>• prejavy úcty</li> </ul>

Ľudská dôstojnosť	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí,</li> <li>• uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných,</li> <li>• poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom</li> <li>• ľudská osoba</li> <li>• sebaovládanie</li> </ul>

Pozitívne hodnotenie iných	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov,</li> <li>uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny,</li> <li>zahrať scénu, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti iných osôb</li> <li>pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov</li> <li>vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných</li> <li>negatívne správanie a jeho dôsledky</li> </ul>

Naša rodina	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať rodinné vzťahy,</li> <li>vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine,</li> <li>uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine,</li> <li>naplánať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina a jej úloha v živote človeka</li> <li>vzťahy medzi členmi rodiny</li> <li>rodinné pravidlá</li> <li>komunikácia</li> <li>pomoc v rodine</li> </ul>

### Zoznam aplikovaných prierezových tém v 1.ročníku.

**PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:**

- spoznávanie sa a spolužitie v triednom kolektíve
- spoznávanie seba samého, svojich silných a slabých stránok
- uvedomovanie potreby spolupráce
- hodnotenie rodinných vzťahov

**PT: 2. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

- správne odhadnúť situáciu
- dopravné pravidlá

**PT: 3. Environmentálna výchova**

- ochrana svojich vecí, okolia a prostredia v ktorom žijeme

**PT: 4. Ochrana života a zdravia**

- pomoc chorému spolužiakovi

**PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti**

- správne predstavenie sa, vyjadrenie prosby, vďačnosti, pozdravu, blahoželania,
- prezentovanie samého seba

- prezentovanie argumentov a svojho názoru

**PT: 6. Mediálna výchova**

- vedenie rozhovoru
- aktívne počúvanie

**PT: 7. Multikultúrna výchova**

- poznávanie zvykov a tradícií svojho regiónu
- tolerancia k inakosti
- spoznávanie kultúrnych tradícií iných národov, národností a menšín

## 2.ROČNÍK

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch,</li> <li>• zdôvodniť potrebu vzájomného počúvania,</li> <li>• rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou,</li> <li>• vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole i v rodine,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráca</li> <li>• vzťahy v triede</li> <li>• právo a povinnosť</li> <li>• práva a povinnosti v rámci rodiny a triedy</li> </ul>

Tvorivosť	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoviť originálny darček pre spolužiaka,</li> <li>• zahrať pomocou pantomímy rôzne situácie,</li> <li>• vymyslieť spoločne príbeh o svojej triede,</li> <li>• oceniť originalitu iných,</li> <li>• dopĺňať znenie pravidiel skupiny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorivosť</li> <li>• vlastné talenty</li> <li>• pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť</li> <li>• prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných)</li> <li>• tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje</li> </ul>

Iniciatíva	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť príklady iniciatívneho správania,</li> <li>• určiť oblasť, v ktorej je iniciatívny,</li> <li>• zapájať sa do triednych a školských činností,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciatíva – ochota, prekonanie lenivosti a obáv</li> <li>• iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu</li> <li>• iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej</li> </ul>

<b>Vyjadrovanie citov</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať jednoduchou formou, čo znamená slovo city,</li> <li>• prejaviť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním</li> <li>• formou kresby – „moje city počas dňa“,</li> <li>• vyjadriť kultivovane svoje city,</li> <li>• uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• city</li> <li>• prežívanie citov</li> <li>• city v rodine, medzi rovesníkmi</li> <li>• úcta k osobám opačného pohlavia</li> <li>• úcta k citom iných</li> </ul>

<b>Naša trieda</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede,</li> <li>• predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy,</li> <li>• prejaviť pochopenie so spolužiakmi,</li> <li>• prispieť k dobrej atmosfére v triede,</li> <li>• vyjadriť svoje pozitívne prania formou kresby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naša trieda – spoločenstvo detí</li> <li>• pozitíva a negatíva našej triedy</li> <li>• vylepšovanie nášho spolužitia</li> <li>• súdržnosť spoločenstva</li> </ul>

## **Zoznam aplikovaných prierezových tém v 2.ročníku.**

### **PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:**

- spoznávanie sa a spolužitie v triednom kolektíve
- pravidlá správnej komunikácie
- spoznávanie seba samého, svojich silných a slabých stránok
- uvedomovanie potreby spolupráce
- hodnotenie rodinných vzťahov
- prevencia sociálno - patologických javov, zodpovednosť za vlastné konanie, sebaovládanie, sebakontrola, uplatňovanie svojich práv, vzťahy v rodine, význam dobrých skutkov
- empatia, sebadôvera

### **PT: 2. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

- správne odhadnúť situáciu
- dopravné pravidlá, bezpečnosť v cestnej premávke

**PT: 3. Environmentálna výchova**

- ochrana svojich vecí, okolia a prostredia v ktorom žijeme

**PT: 4. Ochrana života a zdravia**

- pomoc chorému spolužiakovi

**PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti**

- spolupráca v rodine
- prezentovanie samého seba
- prezentovanie argumentov a svojho názoru

**PT: 6. Mediálna výchova**

- vedenie rozhovoru
- aktívne počúvanie
- hra na redaktora
- používať informácie a pracovať s nimi, vytvoriť originálny produkt

**PT: 7. Multikultúrna výchova**

- poznávanie zvykov a tradícií svojho regiónu
- tolerancia k inakosti
- spoznávanie kultúrnych tradícií iných národov, národností a menšín

**3.ROČNÍK**

<b>Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe,</li> <li>• preveriť si informácie o iných,</li> <li>• rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky,</li> <li>• zahrať formou scény situácie s negatívnymi ponukami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravda v živote iných</li> <li>• otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť</li> <li>• zdroje informácií</li> <li>• pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných</li> <li>• rizikové situácie v živote detí</li> <li>• odmietnutie zla a negatívnych ponúk</li> </ul>

<b>Pomoc, darovanie, delenie sa</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou,</li> <li>• uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny,</li> <li>• pomáhať si navzájom,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímanie a prežívanie prosociálnosti</li> <li>• materiálna a nemateriálna pomoc</li> <li>• podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu</li> <li>• odmietnutie dobra inými</li> </ul>

Naša škola	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať pozitívne stránky našej školy,</li> <li>uviesť príklady problémov, ktoré sa v škole vyskytujú,</li> <li>navrhnuť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naša škola</li> <li>príslušnosť k našej škole</li> <li>účasť žiakov na úspechoch i problémoch našej školy</li> </ul>

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou,</li> <li>pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie,</li> <li>podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, skupina, školská trieda</li> <li>pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie</li> <li>pravidlá skupiny</li> </ul>

### Zoznam aplikovaných prierezových tém v 3.ročníku.

#### PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- význam dohodnutých pravidiel správania v kolektíve
- pravidlá otvorenej komunikácie
- pravdivosť, objektívnosť, prijímanie pravdy o sebe a iných
- odmietnutie zla, bezpečné správanie v rizikových situáciách
- rozoznanie a postavenie sa proti šikanovaniu
- rozvíjanie schopnosti empatie
- rozvoj sebaovládania, sebaúcty a kooperácie
- nezištná pomoc a spolupráca, jej prijatie i odmietnutie
- prosociálnosť

#### PT: 2. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- správne odhadnúť situáciu
- dopravné pravidlá, bezpečnosť v cestnej premávke
- návrh zlepšenia bezpečnosti na ceste do a zo školy v rámci projektu zlepšenia kvality našej školy

#### PT: 3. Environmentálna výchova

- ochrana svojich vecí, okolia a prostredia v ktorom žijeme



- návrh opatrení na ochranu životného prostredia v škole ako súčasť projektu zlepšenia kvality našej školy

**PT: 4. Ochrana života a zdravia**

- návrh opatrení na zlepšenie bezpečnosti v škole ako súčasť projektu zlepšenia kvality našej školy

**PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti**

- spolupráca v triede, medzi triedami v rámci školy
- prezentovanie svojich postrehov o kvalitách i slabých stránkach školy
- prezentovanie argumentov a svojho názoru
- prezentovanie návrhov na zlepšenie školy, prezentácia spoločného projektu

**PT: 6. Mediálna výchova**

- práca s textom, internetom, vyhľadávanie podkladov pre spoločný projekt
- vyhľadávanie a spracovanie informácií o škole do spoločného projektu
- používať informácie a pracovať s nimi, vytvoriť originálny produkt

**PT: 7. Multikultúrna výchova**

- poznávanie kvalít a predností svojej školy
- zoznamovanie sa s kvalitami iných škôl u nás aj v zahraničí
- rozvoj povedomia a príslušnosti k svojej škole
- osobnosti, úspechy školy

## 4.ROČNÍK

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami,</li> <li>• rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia,</li> <li>• rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch</li> <li>• Zlaté pravidlo mravnosti</li> <li>• rešpekt a úcta</li> <li>• rovnoprávnosť mužov a žien</li> <li>• komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch</li> <li>• kultivované správanie k osobám opačného pohlavia</li> </ul>

Reálne a zobrazené vzory	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť na príkladoch pozitívne a negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov,</li> <li>• uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzor správania</li> <li>• komunikačné prostriedky a ich úloha</li> <li>• prosociálne vzory v okolí dieťaťa</li> </ul>

okolia, • vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu,	• čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

<b>Rozvoj tvorivosti a iniciatívy</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť príklady vzájomnej užitočnosti,</li> <li>• vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia,</li> <li>• pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka</li> <li>• kvality človeka využité pre spoločné dobro</li> <li>• tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov</li> </ul>

<b>Dohovor o právach dieťaťa</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať 5 práv dieťaťa,</li> <li>• rozpoznať, ktoré práva dieťaťa s dodržiavajú alebo porušujú v jeho prostredí,</li> <li>• vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv,</li> <li>• zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu,</li> <li>• vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ľudské práva, práva detí</li> <li>• detská práca</li> <li>• solidarita a prijatie odlišností</li> <li>• povinnosti detí vyplývajúce z ich práv</li> </ul>

### **Zoznam aplikovaných prierezových tém v 4.ročníku.**

#### **PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:**

- dievčatá a chlapci
- ako spolu vychádzame
- tolerujme a vážme sa navzájom

#### **PT: 2. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

- Kto pomôže Tiborovi
- Pravidlá, ktoré nám uľahčujú život

#### **PT: 3. Environmentálna výchova**

- Kde býva krása
- Morálne poučenie

#### **PT: 4. Ochrana života a zdravia**

- Let balónom

### **PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti**

- Náš región
- Slovensko moja vlasť

### **PT: 6. Mediálna výchova**

- Môj vzor
- Môj literárny, filmový hrdina
- Hudobný vzor

### **PT: 7. Multikultúrna výchova**

- slávnostný deň
- Čím sa líšime? (nie sme rovnakí)

## **STRATÉGIE VYUČOVANIA:**

### **Metódy a formy**

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom **zážitkových metód**, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie mravného úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt. Postup prijatia hodnôt ETV do života žiakov je daný skutočnosťou, že každému rozhodnutiu človeka predchádza poznanie (reflexia) a každé poznanie sa začína zmyslovým vnímaním. V ETV je odporúčaná schéma vyjadrená v pojmoch:

- 1. senzibilizácia – scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu**
- 2. nácvik v podmienkach triedy,**
- 3. reálna skúsenosť - transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...).**

Učiteľ pritom používa rôzne metódy a techniky (**hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia ...**) V etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity. Je dôležité si uvedomiť, že aktivity sú len prostriedkom, ktorý umožní **hodnotovú reflexiu**, tá je súčasťou každého kroku. (Hodnotenie prežitého rozumom napr. – Čo som prežil? Čo som si uvedomil? Ako to súvisí so životom vo mne, okolo mňa? Čo z toho vyplýva pre môj život?) Bez reflexie by ostal žiakovi iba pekný zážitok, ktorý sotva ovplyvní jeho postoje a správanie. Preto je v metodických príručkách osobitná časť venovaná otázkam vhodným na reflexiu. Ak nacvičíme so žiakmi určité správanie (napr. pozdrav, ospravedlnenie, odmietnutie...) v triede, ešte to neznamená, že to budú robiť aj doma a na ulici. Máme však k dispozícii viacero techník, ktoré napomáhajú tomu, aby žiaci osvojené zručnosti a skúsenosti prenášali do každodenného života (**napr. záznamy pozorovaní, vedenie denníka, zbieranie článkov, interview s rodičmi alebo inými osobami...**). Tejto časti hovoríme v etickej výchove **transfer – prenos z hodiny ETV do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje.**

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je **zážitkové učenie**, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôsobuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve. Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.

Žiaci počas hodín ETV **sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre**, aby sa vzájomne poznávali. Je to **východisková pozícia**, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, **je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy**, ktorú učiteľ na danú aktivitu zvolil. Vyučovaciu hodinu najmä na prvom stupni treba členiť tak, aby sa rešpektovali zvláštnosti tohto vývinového obdobia (napr. **sedenie v kruhu treba striedať s pohybovými cvičeniami** na uvoľnenie i aktivizáciu dieťaťa). Treba mať pripravených viac aktivít k danej téme. Prostriedkom, ktorý učiteľ často využíva, je **čítanie rozprávok, príbehov. Vhodné obrázky, audio i videonahrávky, CD - roomy** môžu poslúžiť **ako motivačný materiál**. Deti v mladšom školskom veku **radi kreslia a robia**.

#### **Metódy:**

- dialóg
- diskusia
- hry
- riešenie problémových úloh
- dramtizácia
- zážitkové metódy
- učenie posilňovaním žiaduceho správania
- anketové metódy
- hranie scénok
- problémové vyučovanie
- hranie rolí

#### **Formy práce:**

- frontálna
- skupinová
- individuálna práca
- didaktická hra
- tvorivá dramatika

#### **KRITÉRIÁ HODNOTENIA:**

Etická výchova sa klasifikuje podľa Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.: 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Metódami /pochvala, povzbudenie/ motivujeme žiakov k dosiahnutiu pozitívnych výsledkov. V etickej výchove sledujeme cyklické rozvíjanie osobnosti žiaka , rešpektujeme dynamiku dlhodobého a postupného rozvoja sociálnych zručností. Vyzdvihujeme a zdôrazňujeme úspechy v prosociálnom cítení.

<b>Metódy a formy hodnotenia</b>	<b>Kritériá hodnotenia</b>
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak správne aplikoval vhodné vedomosti a zručnosti do reálnych situácií,</li> <li>- žiak aktívne využíval správne pojmy pri práci a hodnote</li> <li>- žiak samostatne vytváral autentické závery pri riešení problémov,</li> <li>- žiak vhodne odôvodňoval vlastný názor</li> </ul>
Skupinová práca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak aktívne pracoval v skupine,</li> <li>- žiak správne riešil pridelenú úlohu,</li> <li>- žiak tvorivo dopĺňal svojimi názormi prácu spolužiakov,</li> <li>- žiak vhodne hodnotil prácu iných,</li> <li>- žiak priateľsky vystupoval pri práci,</li> <li>- žiak ohľaduplne pristupoval ku spolužiakom</li> </ul>
Prezentácia- projekty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dodržal požadovanú tému,</li> <li>- žiak použil vlastnú originalitu pri výbere jazykových prostriedkov,</li> <li>- žiak dodržal požadovanú formu a rozsah práce,</li> <li>- žiak využil originálny prístup pri spracovaní,</li> <li>- žiak prezentoval vlastnú prácu</li> </ul>
Tvorivé písanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vytvoril originálny text,</li> <li>- žiak dodržal predpísanú schému písania,</li> <li>- žiak použil vhodné štylistické prostriedky</li> </ul>

## UČEBNÉ ZDROJE

<b>Učebnica</b>	<b>Materiálne učebné prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje</b>
<p><b>Pracovné listy</b>  PaedDr. Ivanová E. – Kopinová Ľ.:  <b>Etická výchova pre 1.ročník ZŠ</b></p> <p>PaedDr. Ivanová E. – Kopinová Ľ.:  <b>Etická výchova pre 2.ročník ZŠ</b></p> <p>PaedDr. Ivanová E. – Kopinová Ľ.:  <b>Etická výchova pre 3.ročník ZŠ</b></p> <p>PaedDr. Ivanová E. – Kopinová Ľ.:  <b>Etická výchova pre 4.ročník ZŠ</b></p>	<p>Didaktická technika:  - interaktívna tabuľa  - dataprojektor  - CD pehrávač</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové CD a DVD</li> <li>- prezentácie vytvorené učiteľom</li> <li>- pracovné listy vytvorené učiteľom</li> <li>- pomôcky vytvorené učiteľom</li> </ul>

Zodpovedná: Mgr. Jana Škrhová