

**Základná škola Dunajská Lužná**

**Národný štandard finančnej gramotnosti  
v podmienkach školy**

## Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach školy

### Úvod

#### Legislatívne východiská

Implementácia problematiky finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu V našej škole vychádza z nasledovných dokumentov:

- Návrhu stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií
- Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0
- Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných a stredných škôl.

#### Definícia finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

#### Cieľ projektu finančnej gramotnosti

Dosiahnuť, aby absolvent školy dokázal:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

## Postup školy pri implementácii finančnej gramotnosti

1. Škola určila koordinátora finančnej gramotnosti.
2. S textom metodiky sa oboznámili všetci pedagógovia.
3. Pedagógovia boli o obsahu NŠFG informovaní prostredníctvom metodických orgánov – metodických združení a predmetových komisií.

Na zasadnutiach:

- sa posúdili témy a priradili témy jednotlivým predmetom
- vedúce metodického orgánu odovzdali pedagógom podklady na zapracovanie tém a kompetencií
- pedagógovia boli poverení si témy a ich čiastkové kompetencie rozvrhnúť do jednotlivých predmetov a zapísať do TVVP v časti Poznámky skratkou FG
- pedagógovia budú zapracovanie tém finančnej gramotnosti pravidelne na začiatku školského roka aktualizovať a zapracovávať do TVVP

4. NŠFG sme využili pri tvorbe osnov predmetu:

- rodinná výchova
- seminár matematiky

5. Škola pre pedagógov zabezpečila

- vlastné aktualizčné vzdelávanie takmer všetkých pedagógov s programom Moja familia – ktorý je zameraný na problematiku finančnej gramotnosti

6. Vo vyučovacom procese pri aplikovaní jednotlivých kompetencií sme odporučili využívať nasledovné učebné pomôcky a prostriedky:

- makety peňazí
- plagát všetkých krajín, kde sa platí eurom
- učebnica Finančnej gramotnosti pre 4. ročník
- počítače
- notebooky
- interaktívne tabule
- mobilné telefóny,
- tablety,
- kalkulačky,
- on –line kalkulačky
- pracovná učebnica Praktické financie /lektorkou je pani Mária Plačková/

7. Vzdelávanie sa bude realizovať prostredníctvom zážitkových metód, praktických cvičení, projektového vyučovania, blokového vyučovania

### Úloha koordinátora

- Zabezpečenie vzdelávania učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti.
- Koordinácia pri začleňovaní finančnej problematiky do školského vzdelávacieho programu a priamo do vyučovania

## Cieľové skupiny projektu

- Primárna cieľová skupina: žiaci 1. a 9. ročníka
- Sekundárna cieľová skupinou: pedagógovia
- Tretia cieľová skupina: rodičia, s ktorými žiaci diskutujú o svojich školských zadaniach a domácich úlohách.

## Úrovne projektu

Prvá úroveň ISCED 1 – prvý stupeň základnej školy.

Druhá úroveň ISCED 2 - druhý stupeň základnej školy.

## Témy, kompetencie a čiastkové kompetencie finančnej gramotnosti

Témy sú štruktúrované tak, aby im žiaci porozumeli a aby rozšírili a umocnili ich schopnosti.

### 1. Človek vo sfére peňazí

#### Celková kompetencia:

***Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.***

Čiastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

**Čiastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### Úroveň 1:

Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty. Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.

#### Úroveň 2:

Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.

Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb

## **Čiastková kompetencia 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou**

*Očakávaná, že žiak je schopný:*

### Úroveň 1:

Zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný.

### Úroveň 2:

Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.

Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí).

## **Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.**

*Očakávaná, že žiak je schopný:*

### Úroveň 1:

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí ( domácnosť, škola, obec).

### Úroveň 2:

Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.

## **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

### **Celková kompetencia**

#### ***Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.***

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov

Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

### **Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.**

*Očakávaná, že žiak je schopný:*

#### Úroveň 1:

Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.

#### Úroveň 2:

Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.

### **Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 1:**

Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.

#### **Úroveň 2:**

Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov

### **Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 1:**

Navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním

#### **Úroveň 2:**

Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin).  
Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí.  
Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.

### **Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 1:**

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele

#### **Úroveň 2:**

Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.  
Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia.  
Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov

### **Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 1:**

Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolánym osobám. Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.

### Úroveň 2:

Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií.  
Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií.

Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

### **Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

### Úroveň 1:

Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.  
Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

### Úroveň 2:

Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finanční spotrebiteľia.  
Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov.  
Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov).

## **3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

### **Celková kompetencia**

***Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.***

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti

Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

### **Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

### Úroveň 1:

Pomenovať osobné a rodinné potreby.

### Úroveň 2:

Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.  
Vysvetliť, kedy šetriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

**Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Opísať vzťah povolanie – zamestnanie.

Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti.

Úroveň 2:

Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní.

Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami.

Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.

### **Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka.

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá)

Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora).

## **4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

### **Celková kompetencia**

#### ***Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.***

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

### **Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti.

Úroveň 2:

Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.

Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky

Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mýšľanie, sporenie a spoluúčasť.

Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Zostaviť rozpočet domácnosti



Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny  
Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného  
rodinného rozpočtu.

Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu.

### **Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.**

*Očakávaná, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 1:**

Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)

#### **Úroveň 2:**

Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.

Opísať moderné spôsoby platenia.

Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým  
prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne)

Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálnych menách

Charakterizovať funkciu elektropenažných inštitúcií.

Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného

styku Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií.

### **Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.**

*Očakávaná, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 1:**

Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.

Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

#### **Úroveň 2:**

Opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH. Zhodnotiť  
vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny.

Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u  
rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze.

Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných  
prostriedkov. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou.

### **Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém**

*Očakávaná, že žiak je schopný:*

#### **Úroveň 2:**

Vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.

Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.

## **Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

### **Úroveň 1:**

Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít.

### **Úroveň 2:**

Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom.

Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách.

## **5. Úver a dlh**

### **Celková kompetencia**

***Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.***

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.

Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

### **Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

### **Úroveň 1:**

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu.

### **Úroveň 2:**

Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru.

Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.

Identifikovať platený a prijatý úrok.

Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.

Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.

### **Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

### **Úroveň 1:**

Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec.  
Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec.

#### Úroveň 2:

Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.  
Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.  
Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie

### **Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.**

*Očakávaná, že žiak je schopný:*

#### Úroveň 1:

Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

#### Úroveň 2:

Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov, identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.

#### Úroveň 3:

Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri spotrebiteľských úveroch vrátane ochranných prvkov, ktoré zakotvuje príslušná právna úprava.

## **6. Sporenie a investovanie**

### **Celková kompetencia**

***Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.***

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

### **Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.**

*Očakávaná, že žiak je schopný:*

#### Úroveň 1:

Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

#### Úroveň 2:

Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu.  
Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť

hodnotu a význam „núdzového fondu“.

Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

**Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)

**Úroveň 2:**

Vysvetliť, ako sa môže meniť hodnota investície.

**Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 2:**

Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti)

**Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 2:**

Opísať úlohu Fondu ochrany vkladov.

Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou.

## **7. Riadenie rizika a poistenie**

**Celková kompetencia**

**Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie..

**Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

**Úroveň 1:**

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

### Úroveň 2:

Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť.

Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

### **Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### Úroveň 1:

Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť.

Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

#### Úroveň 2:

Vysvetliť základný účel verejného poistenia.

Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

### **Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### Úroveň 2:

Vysvetliť podstatu a význam poistenia.

Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel.

Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla.

Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia.

## **Predmety, do ktorých sú implementované témy finančnej gramotnosti**

V ISCED I. sú rozpracované témy:

- Človek vo sfére peňazí - M, SJ, P, V, EV
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí - SJ, P, V, M, EV
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca - SJ, P, V, M, EV
- plánovanie a hospodárenie s peniazmi P, NV, EV, SJ, PV, TH
- Úver a dlh SJ, TH, EV
- Sporenie a investovanie M, P, SJ, TH
- Riadenia rizika a poistenie SJ, P, V, TH.

V ISCED II. sú rozpracované témy:

- Človek vo sfére peňazí - M, SJ, B, D,ON,G,I,AJ, EV
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí - M, SJ, AJ,ON,G,AJ, EV
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca - SJ, AJ, B, M,D, G,I,ON, EV
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi M, RV, SM, TH, ON, G, I
- Úver a dlh M, SJ, ON, EV
- Sporenie a investovanie M, SJ, ON, G,TH
- Riadenia rizika a poistenie M, G, D, ON, B, TH.

Dunajská Lužná 1.9.2014

.....  
PaedDr. Iveta Slobodníková  
riaditeľka školy